

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)		Cod:
2.2 Titularii activităților de curs	Conf. univ. dr. Daniela Crețu		
2.3 Titularii activităților de seminar	Conf. univ. dr. Daniela Crețu		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore din planul de învățământ	56				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației și Pedagogie I (Fundamentele Pedagogiei; Teoria și Metodologia Curriculumului)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile de Psihologia educației și Pedagogie I

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Proiectarea activităților specifice procesului instructiv-educativ în cadrul disciplinelor de specialitate; Realizarea activităților instructiv-educative specifice disciplinei de specialitate în învățământul preuniversitar; Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor; Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.
Competențe transversale	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și Metodologiei Instruirii și ale Teoriei și Metodologiei Evaluării
7.2 Obiectivele specifice	Însușirea adecvată a conceptelor și principiilor specifice teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și metodologiei evaluării; Analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ; Proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție), analizând competențele generale și specifice disciplinelor de specialitate; Utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare; Manifestarea deschiderii față de tendințele de inovare ale procesului educațional; Înțelegerea importanței studierii disciplinei Pedagogie, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Conceptul de didactică. Procesul de învățământ – obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii. Analiza sistemică a procesului de învățământ	conversația euristică prelegerea	2
Predarea și învățarea – delimitări conceptuale. Stiluri de predare. Stiluri de învățare.	prelegere interactivă conversația explicația	2
Principiile didactice - definire și caracterizare generală. Sistemul principiilor didactice	conversația prelegere interactivă metoda cubului	2
Metode și mijloace de învățământ – delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ. Metode de dezvoltare a gândirii critice. Învățarea prin cooperare. Direcții de modernizare a metodologiei didactice Mijloacele de învățământ – concept, clasificare și funcții Strategii didactice	prelegere interactivă metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	6
Forme de organizare a activității didactice. Lecția – caracterizare și tipologie. Alte forme de organizare a activității didactice	conversația explicația	2
Proiectarea activităților instructive – niveluri, etape. Algoritmul proiectării unei activități didactice. Proiectarea pe unități de învățare	prelegere interactivă dezbateră	2
Comunicarea didactică – caracteristici, ipostaze. Feed-back-ul în comunicarea didactică	conversația explicația organizator grafic SINELG	2
Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea – funcții și forme. Metode de evaluare. Metode complementare de evaluare. Notarea școlară. Autoevaluarea	prelegere interactivă brainstorming organizator grafic	4
Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor	prelegere interactivă organizator grafic	2
Factori ai variabilității aprecierii și notării. Efecte perturbatoare în notare. Modalități de diminuare a acestor efecte. Autoevaluarea.	prelegere interactivă dezbateră organizator grafic	2
Recapitulare și pregătire pentru examen	conversația euristică explicația organizator grafic	2
Total ore curs		28
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Direcții de acțiune și cercetare în didactica actuală/modernă	conversația dezbateră	2
Stiluri de învățare. Aplicații. Tehnica învățării eficiente	brainstorming dezbateră, explicația	2
Principiile didactice. Aplicații	conversația dezbateră	2
Metodologia didactică. Ilustrarea utilizării diverselor metode didactice: metode de dezvoltare a gândirii critice, metode de învățare prin cooperare,	metoda mozaicului, predarea reciprocă,	6

metode de dezvoltare a creativității. Aplicații	metoda pălărilor gânditoare etc.	
Lecția – caracterizare, tipologie, etape	dezbateră demonstrația	2
Proiectarea didactică. Proiectul de lecție. Evaluarea lecției Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații. Proiectarea activităților educative	analiza documentelor de proiectare didactică	4
Comunicarea didactică eficientă – condiții și modalități de realizare. Feed-back-ul în comunicarea didactică	exercițiul, conversația dezbateră	2
Metode de evaluare: categorii, exemple, avantaje și limite	dezbateră, explicația	4
Tema 9: Proiectarea, elaborarea și interpretarea probelor de evaluare - aplicații	analiza probelor de evaluare, exercițiul	4
Total ore seminar		28

Bibliografie:

Bocoș, M., Jucan, D. (2017) Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Editura Paralela 45.

Bocoș, M. (2002) Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Cerghit, I. (2006) *Metode de învățământ*, Iași: Polirom.

Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005) *Pedagogie Formarea inițială a profesorilor*. Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga.

Cucoș, C. (2002) *Pedagogie*, Iași: Polirom.

Chiș, V. (2005) *Pedagogia contemporană Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.

Dumitru, I., Al. (2000) *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Timișoara: Editura de Vest.

Ionescu, M. (2005) *Instrucție și educație*, Arad: Vasile Goldiș University Press.

Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009) *Tratat de didactică modern*. Pitești: Editura Paralela 45.

Jinga, I., Istrate, E. (2006) *Manual de pedagogie*, București: Editura All.

Linksman, R. (1999) *Învățare rapidă*, București: Editura Teora.

Nicola, I. (2003) *Tratat de pedagogie școlară*, București: Editura Aramis.

Oprea, C.L. (2007) *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	organizarea si coerența conținutului informațional	Lucrare scrisă	70 %
	evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar	implicare în pregătirea și desfășurarea seminariilor	Portofoliu	30%
	realizarea aplicațiilor propuse		
	capacitatea de reflecție pe marginea activităților desfășurate		
10.6 Standard minim de performanță			
Însumarea a 50% din punctaj			

Data completării:
17.09.2020

Semnătura titularilor de curs/ de seminar:
conf. univ. dr. Daniela Crețu

Semnătura Directorului de Departament
Prof. univ. dr. Carmen-Sonia Dușe